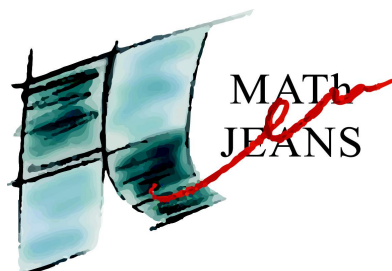


VADEMECUM MATH.en.JEANS

COMMENT METTRE EN PLACE ET GÉRER UN ATELIER ?



MATH.en.JEANS est une méthode qui, depuis 1989, vise à faire vivre les mathématiques par les jeunes, selon les principes de la recherche mathématique.

Elle permet aux jeunes de rencontrer des chercheurs et de pratiquer une authentique démarche scientifique, avec ses dimensions aussi bien théoriques qu'appliquées et si possible en prise avec des thèmes de recherche actuels.

L'association MeJ impulse et coordonne des ateliers de recherche qui fonctionnent en milieu scolaire, de l'école primaire jusqu'à l'université et qui reconstituent en modèle réduit la vie d'un laboratoire de mathématiques.

En fin d'année scolaire, les élèves présentent leurs travaux à un congrès et sont invités à rédiger un article de recherche.



MATh.en.JEANS

Une occasion pour les jeunes de faire de la recherche mathématiques en milieu scolaire

- Une activité ouverte à tous les élèves, quels que soient leurs classes et leurs niveaux. Au collège, au lycée, mais aussi en primaire ou à l'université.
- Un travail d'équipe, sur de véritables sujets de recherche, présentés et suivis par un chercheur.
- Des rencontres régulières avec les élèves d'un établissement jumelé, qui travaillent sur les mêmes sujets.
- Une expérience de communication orale lors du congrès annuel.
- Une formation à la communication écrite lors de la rédaction d'articles qui sont publiés.

Dans le but d'en faciliter la lecture, le présent vadémécum n'est pas en écriture inclusive.

INGREDIENTS POUR MATH.en.JEANS

Bien sûr, il s'agit ici - et dans ce qui suit - de propositions pour cette activité. Elles ont fait leurs preuves... Mais chaque atelier, chaque projet garde son indépendance, fonctionne selon ses possibilités et s'adapte au contexte local.

Afin de sauvegarder l'unité et la spécificité de MATH.en.JEANS, une [charte](#) a été écrite en 2013. Il est demandé aux ateliers de la signer au moment de l'inscription. Vous la trouverez dans son intégralité sur le site de l'association, en cliquant sur l'onglet "Créer, gérer un atelier".

-
- Une action MATH.en.JEANS concerne 2 établissements scolaires, des élèves (une quinzaine dans chaque établissement, par exemple) tous volontaires, un ou des professeurs par établissement, un chercheur.
 - Dans chaque établissement, les élèves se réunissent à raison d'une séance par semaine, répartis en groupes de trois ou quatre, chaque groupe traitant un des sujets présentés par le chercheur.
 - Quatre " séminaires " permettent des échanges entre les équipes des 2 établissements jumelés en présence des professeurs et du chercheur.
 - Un congrès annuel est le lieu de la communication des travaux et des résultats de la recherche devant un public varié.
 - Une production écrite, mise au point après le congrès sera publiée l'année suivante.
-

LANCER VOTRE ATELIER

Important : afin de pouvoir lancer votre atelier, veuillez contacter au préalable la coordination régionale MATH.en.JEANS de votre zone (voir la rubrique “Contacts de l’atelier”). Celui-ci vous guidera dans vos démarches et assurera le lien avec l’association tout au long de l’année.

Quand ?

Il est souhaitable de commencer à préparer votre atelier dès les mois de mai/juin de l’année scolaire précédente. Certaines demandes sont même à déposer avant avril.

Le projet comporte deux parties :

- une description détaillée du projet : buts, participants, besoins matériels (CDI, informatique, salles ...), etc.
- un budget prévisionnel – prévoir les dépenses de fonctionnement et celles du congrès (voir la partie Budget Atelier).

Le petit plus :

- MATH.en.JEANS est un acteur culturel éligible à la création d’offres à destination des groupes scolaires via le dispositif **Pass culture**. Il est recommandé de faire une demande dès le début de l’année scolaire à votre direction en vue de votre participation au congrès.

Information à l’établissement

- Présenter le projet au chef d’établissement, en vue de le faire adopter par le Conseil d’Administration. La question des horaires de fonctionnement est à prendre en compte très sérieusement (sous forme de club, d’un labo maths, intégré dans les horaires de l’établissement...). Il s’agit donc d’une question à envisager en amont de la rentrée scolaire. Le projet devra également être

adopté par le conseil d'administration s'il intègre des dispositifs rectoraux (Ateliers de pratique scientifique, etc.)

Si la participation n'est pas toujours rémunérée à la hauteur de l'investissement, il ne s'agit pas de faire cette activité de manière totalement bénévole non plus.

Le petit plus :

- Des arguments pour convaincre son chef d'établissement sont disponibles dans la rubrique "Comment faire vivre un atelier" Math.en.JEANS ?" de [la foire aux questions](#).

Recherche d'un mathématicien

Le chercheur est indispensable pour le fonctionnement d'un atelier MATH.en.JEANS. Il faut prendre des contacts dès mai/juin. L'un des rôles de l'association est de vous aider en vous mettant en lien avec un chercheur, si vos contacts personnels ne suffisent pas. Les IREM (Instituts de Recherche en Enseignement des Mathématiques, associés aux universités) et IRES (Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences) sont souvent un relais utile.

Le chercheur aura à présenter des sujets de recherche à la rentrée scolaire (le nombre de sujets est fonction de l'effectif attendu : un sujet pour 4 ou 5 élèves). L'idéal serait qu'ils soient prévus avant l'été pour permettre les discussions et favoriser un démarrage rapide.

Si le choix des sujets est le domaine privilégié du chercheur, un échange avec l'enseignant est souvent préférable afin, par exemple, de bien clarifier les connaissances des élèves participants à l'atelier.

Pour vous donner une idée, des centaines de sujets sont disponibles sur notre site : <http://mathenjeans.fr>

Information au rectorat

Pour faire une demande d'**atelier de pratique scientifique**, il faut remplir un formulaire fourni par l'établissement (vers avril/mai de l'année n-1, mais cela dépend des établissements ou/et des académies) et rédiger un projet suffisamment précis et développé. Bien sûr, il faut y détailler le projet dans tous ses aspects locaux et ne pas se contenter d'une simple référence à l'association MATH.en.JEANS, ce qui serait le plus sûr moyen de se voir refuser le projet.

Un tel dossier doit être validé par le CA de l'établissement.

Recherche d'un établissement jumelé

La méthode MATH.en.JEANS est basée sur le jumelage entre établissements scolaires. Il est donc souhaitable que ces deux établissements travaillent sur les mêmes sujets au cours de l'année afin de tirer meilleur profit de l'expérience MeJ.

Il faut se préoccuper avant l'été de la recherche d'un établissement jumeau, et, au besoin, joindre l'association, via [sa coordination régionale](#).

Des établissements éloignés géographiquement peuvent aussi réaliser un jumelage en utilisant un système de visioconférences ou un forum internet. De telles expériences ont déjà eu lieu.

Le petit plus :

- Le projet [Maths & languages](#) a permis d'expérimenter pendant 5 années le jumelage avec un établissement européen utilisant l'anglais pour les échanges entre élèves, favorisant un apport mathématique et linguistique !
- U n [guide](#) reste disponible pour accompagner les enseignants qui souhaiteraient mettre en place un tel jumelage.

• Information aux élèves et parents

Il peut être intéressant d'annoncer l'activité lors d'une réunion de rentrée ou par un courrier à joindre au dossier envoyé par l'établissement.

Vous trouverez [sur le site internet de l'association](#), des modèles de flyer, diaporamas et autres supports pour présenter votre projet.

L'affichage, l'utilisation des sites internet des établissements et des ENT peuvent aussi être utilisés.

Les premières séances peuvent être "en essai" avant d'arrêter définitivement la composition de l'atelier.

Inscription nationale de l'atelier

L'inscription comme atelier "MATH.en.JEANS" se fait en ligne sur le site mathenjeans.fr vers la fin septembre. Pour se faire, il faut avoir donné les premières informations (établissement, responsable de l'atelier) par mail à votre coordination régionale afin que l'association puisse créer un code d'accès au responsable d'atelier. Celui-ci pourra inscrire l'atelier et revenir ensuite entrer de nouvelles informations ou les modifier.

Même si l'atelier est animé par plusieurs enseignants, l'association communiquera principalement avec l'un des enseignants ("le responsable d'atelier") qui se chargera de relayer les informations à ses collègues.

Pour connaître l'ensemble des démarches à effectuer au cours de l'année, vous pouvez vous référer au [calendrier des ateliers](#).

DEROULEMENT DE L'ANNEE D'UN ATELIER

Le démarrage *(souhaitable dès la rentrée scolaire, avant fin septembre sinon)*

1. Pour informer l'ensemble des élèves de l'établissement de l'existence de l'activité, on peut :
 - passer dans les classes
 - organiser une réunion d'information
 - apposer des affiches dans les lieux appropriés de l'établissement.
2. Inviter les élèves qui désirent participer à l'atelier à une réunion de démarrage dans laquelle le chercheur vient proposer les sujets. En profiter pour choisir les horaires des séances hebdomadaires. C'est souvent une grosse difficulté : certains utilisent les créneaux de fin de journée, certains ceux de midi...
3. Une fois les élèves "recrutés", faites parler de l'atelier auprès des parents. Ils sont en effet susceptibles de soutenir votre activité et le projet de venue au congrès, soit via un don, soit via leur entreprise pour un sponsoring.

Les séances hebdomadaires

1. Les élèves se répartissent en **groupes** selon les sujets choisis.

2. Le travail est collectif : recherche documentaire, compréhension puis appropriation du sujet, discussion, répartition des tâches à l'intérieur du groupe.
3. Il est bon que chaque groupe tienne **un cahier de bord** pour aider à la continuité du travail.
4. Le **professeur** est toujours présent ; il favorise un climat de recherche et le débat entre élèves, sans fournir de solutions aux problèmes posés. Il aide à formuler des questions, à expérimenter et à énoncer des résultats ; il encourage, relance, console ... ; il fournit des repères sur la nature des activités (mathématiques, démarche scientifique) ; il invite à la preuve, il donne des outils parfois (s'il y a une "demande"), il conseille pour la discussion, l'organisation et la présentation des résultats. Toutefois il ne participe pas à l'avancée du projet, et n'amène pas de contenu scientifique.
5. Pour ces séances, insister sur **l'exactitude** et **l'assiduité** de tous les participants. (Cela impose les mêmes règles aux enseignants et chercheurs.)

Séminaires

Avant le congrès, 3 séminaires, si possible, sont à organiser avec le chercheur et l'établissement jumelé.

Ces rencontres entre les 2 établissements doivent être suffisamment longues (une journée si possible, sinon une demi-journée) pour permettre :

- échanges et discussions entre élèves,
- exposés,
- répartition du travail à venir,
- objectifs pour la suite des recherches,
- validation mathématique par le chercheur.

Ces séminaires sont aussi une occasion pour les élèves de se préparer à l'oral pour le congrès.

Un 4^{ème} séminaire est nécessaire après le congrès pour mettre au point les articles à publier et faire le bilan général.

Le congrès

Moment fort de l'année, très apprécié par tous. Il se déroule sur deux ou trois jours, généralement en fin de semaine.

Elèves, professeurs et chercheurs se retrouvent pour présenter les travaux réalisés, échanger leurs expériences. Des conférences de mathématiciens reconnus ont lieu chaque jour. Sont invités des personnalités, des chercheurs et le grand public (divers selon le lieu où le congrès se déroule).

Le congrès forme un tout, il est important et souhaitable que les acteurs de MATH.en.JEANS participent à toutes les journées.

Depuis 2021, toutes les activités MATH.en.JEANS (ateliers, séminaires, congrès) sont organisées dans le plus strict respect des consignes sanitaires nationales en vigueur. Il en sera de même pour les congrès organisés en 2023.

Les élèves présentent leurs travaux :

- Dans le forum, sur des panneaux

Chaque "groupe-sujet" dispose d'un **stand**. L'objectif de présenter clairement le sujet et l'essentiel des résultats sous une forme attrayante et lisible, à une distance raisonnable, ce qui exclut les longs développements (les longues démonstrations tapées sur ordinateur en police 10, même agrandies, sont à proscrire des panneaux). **Ne pas oublier d'inscrire le titre du sujet** et d'indiquer les noms des établissements et des auteurs, l'année et le lieu du congrès.

Les élèves sont présents sur le stand pour l'animer, pour apporter les explications et des précisions aux visiteurs intéressés.

- **Sous forme d'exposés**

Chaque groupe –sujet (donc en jumelant les établissements concernés) est invité à présenter un exposé.

Exposé de 20 mn (15 mn + 5 mn de questions) : se déroule en amphithéâtre (environ 300 places) avec un vidéoprojecteur si besoin et des micros. Il dure 15 minutes maximum et est suivi par 5 mn de questions du public. Les objectifs sont de **présenter le sujet abordé, d'expliquer le déroulement des recherches, de présenter plus particulièrement un ou deux points précis**, sans entrer dans le détail des calculs et de **donner clairement une conclusion** sans pour autant "fermer" le sujet. Il est nécessaire de penser d'abord au public dans la fabrication des supports visuels, le vocabulaire employé.

Exposé court de 10 mn (questions comprises) : Si les élèves et le professeur pensent qu'il n'y a pas matière à un exposé de 20 mn, ils peuvent demander un exposé plus court de 10 mn environ. Ceci doit permettre à tous les élèves de présenter quelque chose pendant le congrès.

Exposé interactif : **Ce type de présentation prévoit une participation du public**. Il peut se passer dans une salle plus petite, demander plus de matériel, etc. Certains sujets se prêtent bien à une présentation sous cette forme : jeux de stratégie, fabrication d'objets, manipulation de formes spatiales, discussion d'une méthode, etc. Il faudra prévenir les organisateurs de congrès pour voir les besoins spécifiques de l'atelier.

L'après-congrès

Durant cette partie de l'année, les élèves stabilisent et intègrent leurs résultats. Ils concrétisent leur travail par une **production écrite** : un article qui sera publié sur le site de MATH.en.JEANS, après validation, et, le cas échéant édité dans des revues ou brochures.

Cette partie, souvent difficile à réaliser (démotivation des élèves après le congrès, rapport difficile des élèves avec l'écrit), mais fondamentale et finalement valorisante pour les jeunes, est l'aboutissement de tout leur travail de l'année. C'est l'aboutissement de toute recherche scientifique professionnelle.

Cohérence du contenu, qualité de l'expression et de l'orthographe, respect des contraintes informatiques et des délais sont indispensables. Une page sur le site y est particulièrement consacrée et une charte des publications a été rédigée.

Le travail à distance

En 2020, suite à une situation sanitaire sans pareille. nous avons dû adapter nos activités et proposer des outils de "distanciel" qui faciliteront le travail collectif.

Voici quelques pistes et aménagements possibles pour animer un atelier MeJ. Libre à chacun de s'en emparer ou de s'en inspirer.

- **Communication au sein de l'atelier et au sein du jumelage**

Un forum en ligne peut faciliter les échanges oraux ou écrits dans le groupe. Il donne de l'autonomie aux élèves, stimule la réflexion en favorisant l'interactivité (poser des questions, faire ou réagir à une proposition,...). Ce forum peut aussi inclure les partenaires de jumelage, si les élèves en ressentent le besoin, en particulier comme moyen d'échanger avant ou après un séminaire.

Qu'elle soit effective ou à distance, la rencontre hebdomadaire des élèves d'un atelier est essentielle, pour l'avancée du travail et la cohésion du groupe. **La visioconférence** permet d'assurer ces rencontres à distance et de maintenir un

créneau régulier de travail collectif. L'atelier n'avancera réellement qu'à travers ce temps commun.

- **Séminaire et rencontre**

Les séminaires, temps forts qui ponctuent l'année scolaire, sont un moment privilégié d'échanges entre les élèves jumeaux et le chercheur. Chaque séminaire joue un rôle spécifique (compréhension collective du sujet, point sur l'avancée des travaux, recentrage des pistes de recherche, préparation du congrès puis de l'article). Ces séminaires doivent conserver leur caractère d'évènement, même s'ils ont lieu à distance en visioconférence.

- **Se préparer au congrès**

Les présentations pour le congrès devront respecter les conditions citées plus haut, à savoir être pensées pour du présentiel. Il faudra probablement prévoir de répéter au moins une fois ensemble avant de présenter en amphi. Vous pouvez faire la demande d'une salle de répétition à l'équipe organisatrice du congrès auquel vous participez.

- **Outils**

L'association MATH.en.JEANS dispose d'un serveur BigBlueButton (BBB) qui lui permet d'ouvrir des salles de visioconférence pour les bénévoles.

Pour en faire la demande directement auprès de la coordination générale : ateliers@mathenjeans.fr

Votre chercheur peut vous aider dans le choix des outils à utiliser pour votre atelier.

Vous trouverez en annexe un tableau comparatif de ceux que nous vous proposons d'utiliser, avec leurs caractéristiques.

PARTICIPER A DES EVENEMENTS AVEC VOTRE ATELIER

- Il arrive que les élèves puissent **participer à d'autres manifestations**, en France comme à l'étranger : semaine des mathématiques, journée académique de valorisation des ateliers scientifiques, Expo Sciences, congrès mathématiques international junior, Fête de la Science, Faites de la Science, Concours André Parent (dans le cadre du CIJM), et tout ce que vous trouverez dans votre académie...
- Il est également possible d'**utiliser les travaux Math.en.JEANS pour son épreuve de brevet, voire de Grand-Oral.**
- **Au sein de MeJ** il est aussi possible de mettre en avant "la vie de son atelier" en proposant de courtes vidéos qui seront publiées sur la chaîne Youtube de l'association.
- Cette présentation orale en vidéo a un double intérêt : mettre les élèves dans le bain et cimenter le groupe sans attendre d'avoir avancé dans la recherche, permettre aux autres groupes de découvrir les sujets traités dans MeJ cette année.
- D'autres mini-vidéos peuvent servir à engranger des résultats intermédiaires. Cela peut être utile pour les présenter aux partenaires de jumelage. C'est aussi un moyen de conserver des résultats au fur et à mesure de l'avancée du travail pour s'en servir éventuellement lors du congrès en présentiel ou en distanciel et pour la rédaction de l'article.

LE BUDGET DE L'ATELIER

Rappel : Il ne faut pas que des raisons financières empêchent un élève de venir au congrès.

Recettes que vous pouvez espérer :

- le soutien de l'établissement
- utilisation du pass Culture
- une participation des familles minime.
- le soutien des collectivités locales - territoriales
- des heures du rectorat et/ou une subvention
- le soutien du CNRS via le laboratoire du chercheur
- l'association MATH.en.JEANS

Dépenses à envisager :

- participation au congrès (50€ par participant actuellement)
- transport sur le lieu du congrès
- hébergement
- autres transports dans l'année (pour aller aux séminaires par exemple)
- petit matériel

Une fiche "inscription au congrès et budget" sera à remplir en ligne avant décembre, dans laquelle vous pourrez faire une **demande de création d'offre Pass Culture** pour votre participation au congrès.

Il sera également possible de faire une demande d'aide auprès de l'association. Elle sera traitée par l'équipe trésorerie. L'association recueille à ce moment-là l'ensemble des demandes avant de pouvoir envisager si, et à quelle hauteur, elle pourra aider les atelier demandeurs. Les réponses n'arrivent pas toujours aussi vite que vous le souhaitez mais les bénévoles font tout leur possible pour vous répondre.

Retrouvez ici un exemple de budget pour un atelier. Pour réaliser vos demandes de financements, vous pouvez vous reporter au [vadémécum de recherche de financements ainsi qu'à son kit](#).

Exemple avec un atelier de 9 élèves, 2 enseignants et 1 chercheur.

Recettes attendues		Dépenses prévisionnelles	
Etablissement	335,00 €	Inscription de l'atelier à l'association	75,00 €
Pass culture	500,00 €	Participation aux frais d'organisation du congrès (50*12)	600,00 €
Subventions locales		Transport (train ou bus) (50€/pers.)	600,00 €
- commune	120,00 €	Hébergement congrès (40€/pers.)	480,00 €
- département/région	450,00 €	Transport pour séminaire avec jumeaux (bus)	200,00 €
Autre		Autre matériel	300,00 €
- Foyer socio éducatif	200,00 €		
- entreprise locale (Taxe d'apprentissage, sponsoring)	500,00 €		
- participation des familles	150,00 €		
Total	2 255,00 €	Total	2 255,00 €

L'ASSOCIATION ET VOUS

L'association **MATh.en.JEANS** (association de loi 1901) fondée en 1990, parrainée par la Société Mathématique de France et par l'APMEP, a obtenu le prix de la démarche scientifique en 1990, et le prix d'Alembert en 1992. Elle a reçu l'agrément de l'Éducation Nationale, et bénéficie notamment du soutien du CNRS, de la Fondation Bettencourt-Schueller, des régions PACA, Île-de-France, Aquitaine et Lorraine...

En 2015, l'association MATh.en.JEANS a été lauréate de la fondation "La France s'engage".

Un historique se trouve sur le site de l'association : www.mathenjeans.fr/historique-mej

À la suite d'un fort développement, l'association fonctionne de façon régionalisée. Des équipes se sont mises en place pour animer des "zones". Il y en a pour l'instant 10 en France métropolitaine (Auvergne-Rhône-Alpes, Bourgogne-Franche-Comté, Grand-Est, Grand-Ouest, Hauts de France, Île-de-France, Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées, Nouvelle-Aquitaine, PACA) et quelques-unes à l'étranger. L'organisation des différents congrès se fait dans ces zones. Les adresses des équipes de coordination sont dans la rubrique [Contacts](#).

Documentation

Vous vous rendrez vite compte de la richesse de notre site mathenjeans.fr qui regorge de toutes les informations, idées, exemples... possibles. Néanmoins, si cela ne suffisait pas, ou si vous souhaitez obtenir des dépliants, n'hésitez pas à vous adresser à <contact – at – mathenjeans – point – fr>.

Participation

Tout(e) participant(e) inscrit(e) à une activité MATH.en.JEANS pour une année scolaire est **membre associé.e** de l'association pour l'année. Nous vous recommandons d'**adhérer** à l'association en versant une cotisation (45€ par an, déductible à 66% des impôts pour les résidents français, donc cela ne vous coûtera que 15€ au final) et de devenir ainsi membre à part entière. Une adhésion à prix réduit est proposée aux élèves (5€).

Chaque membre est partie prenante de la vie de l'association et peut en attendre de l'aide mais peut aussi la faire avancer par ses remarques, critiques, propositions et s'y investir en intégrant son équipe régionale ou en participant à l'organisation du congrès par exemple. Les adhérents peuvent s'impliquer au sein du conseil d'administration. Un établissement peut également adhérer en tant que tel (75€).

Rencontres

Quelques rencontres dans l'année, à ne pas manquer, sont l'occasion d'échanges sur le fonctionnement de MATH.en.JEANS : le congrès MATH.en.JEANS, les congrès locaux, les journées de l'APMEP, le Salon maths... L'association peut aussi organiser des universités d'été, comme cela s'est fait en août dernier.

CONTACTS DE L'ATELIER

Adresses

Siège de l'association

Association MATH.en.JEANS
Institut Henri Poincaré
11, rue Pierre et Marie Curie
75231 Paris CEDEX 05

Adresses électroniques

Nous sommes organisés en régions avec une équipe coordinatrice pour chaque région. Cette équipe sera le contact privilégié de votre atelier.

Hauts de France : [coordination.hauts-de-france at mathenjeans.fr](mailto:coordination.hauts-de-france@mathenjeans.fr)

Grand-Est : [coordination.grand-est at mathenjeans.fr](mailto:coordination.grand-est@mathenjeans.fr)

Bourgogne-Franche-Comté : [coordination.bourgogne-f-comte at mathenjeans.fr](mailto:coordination.bourgogne-f-comte@mathenjeans.fr)

Grand-Ouest (Caen, Nantes, Orléans-Tours, Rennes, Rouen) : [coordination.grand-ouest at mathenjeans.fr](mailto:coordination.grand-ouest@mathenjeans.fr)

PACA : [coordination.paca at mathenjeans.fr](mailto:coordination.paca@mathenjeans.fr)

Languedoc-Roussillon : [coordination.languedoc-roussillo at mathenjeans.fr](mailto:coordination.languedoc-roussillo@mathenjeans.fr)

Nouvelle-Aquitaine : [coordination.nouvelle-aquitaine at mathenjeans.fr](mailto:coordination.nouvelle-aquitaine@mathenjeans.fr)

Midi-Pyrénées : [coordination.midi-pyrenees at mathenjeans.fr](mailto:coordination.midi-pyrenees@mathenjeans.fr)

Auvergne-Rhône-Alpes : [coordination.auv-rhone-alpes at mathenjeans.fr](mailto:coordination.auv-rhone-alpes@mathenjeans.fr)

Île-de-France : [coordination.ile-de-france at mathenjeans.fr](mailto:coordination.ile-de-france@mathenjeans.fr)

Europe AEFÉ : [coordination.europe-aepe at mathenjeans.fr](mailto:coordination.europe-aepe@mathenjeans.fr)

Europe hors AEFÉ : [ateliers at mathenjeans.fr](mailto:ateliers@mathenjeans.fr)

Moyen Orient Asie : [thomasgues at lfp.com](mailto:thomasgues@lfp.com)

Sud Océan Indien : [Jerome.Anselmet at ac-reunion.fr](mailto:Jerome.Anselmet@ac-reunion.fr)

Afrique : [coordination.hors-europe at mathenjeans.fr](mailto:coordination.hors-europe@mathenjeans.fr)

Amérique du Nord : [coordination.amerique-nord at mathenjeans.fr](mailto:coordination.amerique-nord@mathenjeans.fr)

Isolés : [ateliers at mathenjeans.fr](mailto:ateliers@mathenjeans.fr)

Pour la correspondance nationale : [ateliers at mathenjeans.fr](mailto:ateliers@mathenjeans.fr)

Pour les autres contacts avec l'association : [contact at mathenjeans.fr](mailto:contact@mathenjeans.fr)

Le site

Vous pouvez retrouver toutes les actualités de l'association et les informations utiles sur ce site.

Vous aurez à vous y inscrire, donner vos sujets, envoyer vos articles et vos comptes rendus, remplir une fiche budget. En fin d'année il vous sera demandé de remplir une fiche bilan.

—

Nous serions ravis de vous retrouver dans cette aventure exceptionnelle qu'est MATH.en.JEANS, n'hésitez pas à nous contacter pour estomper les dernières interrogations qui pourraient persister !